

Утверждаю

Директор ЧОУ ДПО Школа Тонина

Спесивцева Антонина Васильевна

20 11 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЧАСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ШКОЛА ТОНИНА**

Кропоткин 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования	5
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	6
2.1. Содержание дополнительного образования	6
2.2. Условия реализации дополнительного образования	7
2.3. Планируемые результаты освоения программы	9
2.4. Оценка образовательных результатов	9
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	11
3.1. Учебный план ЧОУ ДПО Школа Тонина по реализации образовательной программы дополнительного образования	11
3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	12

# **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся ЧОУ ДПО Школа Тонина (далее - Учреждение) по дополнительным программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам(с изменениями и дополнениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 №1441;

- Устав ЧОУ ДПО Школа Тонина;

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности. Программы

дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, что особенно важно, поскольку не все обучающиеся обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности обучающихся в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

## **1.2. Цели и задачи дополнительного образования**

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся.

**Целью** дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющие современные методики обучения, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании ;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительным программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися дополнительных (общеразвивающих) программ.

### **1.3. Концептуальная основа дополнительного образования ЧОУ ДПО Школа Тонина**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Школы Тонина по дополнительному образованию обучающихся строится на следующих **принципах**:

- свободный выбор обучающимся направления обучения;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ;
- единство обучения, воспитания, развития.
- системно-деятельностная основа образовательного процесса
  - дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных группах обучающиеся могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции** дополнительного образования:

- образовательная – обучение обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- информационная – передача педагогом обучающемуся максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающего со сверстниками и взрослыми в свободное время;

-- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для обучающегося фон освоения содержания общего образования, предоставление обучающемуся определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах деятельности;

- социализация – освоение обучающимся эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования обучающихся, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и обучающегося, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования**

### **2.1. Содержание дополнительного образования**

Занятия в группах могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

В рамках реализации данной образовательной программы Школы Тонина дополнительное образование обучающихся осуществляется через освоение курсов по **направленности (Наращивание и дизайн ногтей): (Швейное дело)** два направления реализуются через платные образовательные услуги.

Содержание образовательных программ соответствует:

- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;

- в формах и методах обучения;

- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;

- в средствах обучения.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы Тонина:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, описание, разъяснение)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с обучающимися)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)

**Форма** занятий: очная, групповые.

**Виды** занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия.

Также **особенностью построения** образовательной дополнительной общеразвивающей программы является применение модульного принципа, который позволяет объединять ряд дополнительных общеразвивающих подпрограмм различных направленностей.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования обучающихся зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования обучающегося в Школе Тонина и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Учитываются особенности Школы Тонина, ее приоритетные направления работы, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены обучающиеся в **возрасте** от 14 лет 50 лет . Каждый обучающийся может заниматься в одной или нескольких группах.

**Срок освоения** образовательной программы по каждому направлению – определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной ЧОУ ДПО Школа Тонина.

**Продолжительность занятий** исчисляется в академических часах – 1 час 20 мин.

**Продолжительность занятий в условиях реализации платных образовательных услуг** зафиксирована в Договоре, соответствует политике цен и тарифов, утвержденных образовательным учреждением ЧОУ ДПО Школа Тонина.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в течении всего календарного года, включая каникулярное время, по мере комплектования учебных групп.

Расписание занятий групп составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся Школы Тонина, по представлению педагогических работников с учетом пожелания обучающихся, но не менее 3-х раз в неделю

Прием обучающихся в учебные группы осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)) и фиксируется их заявлениями.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования в сформированных группах обучающихся одного или разных возрастных категорий.

В ЧОУ ДПО Школа Тонина созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

**Кадровые условия** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами имеющими средне профессиональное и высшее образование, в том числе по направлениям соответствующим дополнительным программам реализующих образовательным учреждением.

**Психологические условия** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования обучающихся, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

**Материально-технические условия** обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Каждая группа обучающихся обеспечена отдельным кабинетом. Комплектация кабинетов необходимым оборудованием и расходными материалами для осуществления обучения по дополнительным

общеобразовательным программам оснащена в соответствии с реализуемыми программами.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ определяются **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, в рабочих программах могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; в рабочих программах могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; в рабочих программах могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Конкретизированные планируемые образовательные результаты представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по каждому направлению.

### **2.4. Оценка образовательных результатов.**

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

#### **Задачи аттестации:**

- **Учебная.** Создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная.** Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося.
- **Развивающая.** Позволяет обучающемуся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- **Коррекционная.** Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- **Социально-психологическая.** Дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

### **Содержание аттестации**

- **Текущий контроль** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- **Итоговая аттестация** – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития обучающегося, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Итоговая аттестация осуществляется педагогом в форме **Зачета** и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе, которые сдаются педагогом заместителю директора.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие:

1. Тестовые, контрольные задания (устный опрос, письменный опрос).
2. Домашнее задание на самостоятельное выполнение.
3. Зачет (экзамен).

### **Критериями оценки результативности обучения являются:**

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; развитость практических навыков работы;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

### **Предмет оценивания:**

набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

**Оценочные материалы** — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### **3.1. Учебный план ЧОУ ДПО Школа Тонина по реализации образовательной программы дополнительного образования**

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Школы Тонина направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей обучающегося, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающегося.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования обучающихся включает в себя следующие *направленности*:

#### **Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования (платные образовательные услуги) Наращивание и дизайн ногтей .**

<i>Название групп</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество о групп</i>	<i>Количество во часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (4 недели)</i>
«Наращивание и дизайн ногтей»	Кокина Е.А.	8	12	48

#### **Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования (платные образовательные услуги) Швейное дело**

<i>Название группы</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (21 неделя)</i>
Швейное дело	Лобова Г.М.	2	12	252

### 3.2. Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

<b>Название программы</b>	<b>Краткое содержание программы</b>
«Наращивание и дизайн ногтей»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 – 50 лет.</p> <p>Начало занятий по мере комплектования группы, численность обучающихся в группе от 2-7 человек</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом деятельности, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Рабочая программа предусматривает освоение навыков в:</p> <p>Требование к мастеру:</p> <p>Стерилизация и дезинфекция:</p> <p>Наращивание ногтей на формах:</p> <p>Формы ногтей:</p> <p>Наращивание ногтей на типсах:</p> <p>Наращивание ногтей (гель, полигель):</p> <p>Армирование:</p> <p>Виды дизайнов:</p> <p>Коррекция ногтей:</p> <p>Зачет.</p> <p>Цель программы: удовлетворение потребностей обучающегося в интеллектуальном совершенствовании приобретение знаний и навыков в определенной сфере деятельности.</p>
«Швейное дело»	<p>Программа рассчитана на обучающихся 14 – 50 лет.</p> <p>Начало занятий по мере комплектования группы, численность обучающихся в группе от 2-5 человек</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом деятельности, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Рабочая программа предусматривает освоение навыков в:</p> <p>Материаловедение:</p> <p>Конструирование:</p> <p>Моделирование:</p> <p>Измерение фигуры, снятие мерок, построение выкроек:</p> <p>Технология пошива:</p> <p>Зачет.</p> <p>Цель программы: удовлетворение потребностей обучающегося в интеллектуальном совершенствовании приобретение знаний и навыков в определенной сфере деятельности.</p>

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждены приказом директора ЧОУ ДПО Школа Тонина от 14.01.2021г № 59 (прилагается).